

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. МАЙСКОЕ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИГОРОДНЫЙ РАЙОН  
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

Согласовано

Зам директора по УВР

Л.А.Целоева.

Утверждаю

Директор

МБОУ «СОШ с. Майское

Костоева Э

Приказ 2022.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1975982)

учебного предмета

«История»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дзаурова Фатима Магометгиреевна  
учитель истории

с.Майское 2022

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в обществе, знание основных этапов развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

#### Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### *8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                 | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения         | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Виды, формы<br>контроля        | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                             | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Раздел 1. Введение       |                                             |                  |                       |                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.                     | Введение                                    | 2                | 0                     | 0                      | 02.09.2022<br>05.09.2022 | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом;<br>Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;<br>Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика;                                                                                                                                                                                                                                                                        | Устный опрос;                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/</a>                                                                                                                                                                                                       |
| Итого по разделу         |                                             | 2                |                       |                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Раздел 2. Первобытность  |                                             |                  |                       |                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1.                     | Первобытность                               | 6                | 0                     | 0                      | 09.09.2022<br>24.09.2022 | Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Устный опрос;<br>Тестирование; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/</a> |
| Итого по разделу         |                                             | 6                |                       |                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Раздел 3. Древний Восток |                                             |                  |                       |                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1.                     | Древний Египет                              | 7                | 0                     | 0                      | 26.09.2022<br>04.10.2022 | Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;<br>Рассказывать с использованием; исторической карты о природных; условиях;объяснять;;<br>что способствовало возникновению в Египте сильной власти; рассказывать как произошло объединение Египта;;<br>показывать на карте основные; направления завоевательных походов фараонов;рассказывать об организации и вооружении египетского войска;;<br>рассказывать каким богам поклонялись в Египте;объяснять значения понятий и терминов;<br>; | Устный опрос;<br>ВПР;          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/</a> |

|      |                                        |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------|---|---|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2. | <b>Древние цивилизации Месопотамии</b> | 3 | 1 | 0 | 07.10.2022<br>14.10.2022 | <p>Рассказывать; используя карту; о; природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности; людей.;; Называть и показывать на карте; древнейшие города-государства; Месопотамии.;; Объяснять значение понятий и; терминов: клинопись; эпос; зиккурат.; Показывать на карте расположение; древнего Вавилонского царства.;; Рассказывать; чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи.;; Объяснять; в чем заключается ценность законов как исторического источника.; Показывать на карте территорию; Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска.;; Объяснять; как ассирийские цари; управляли своей державой.;; Представлять; используя иллюстрации; описание ассирийской столицы; Ниневии; рассказывать о ее; достопримечательностях.;; Объяснять; благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона.;; Представлять; используя иллюстрации; описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре.; Раскрывать смысл выражения«Вавилонская башня»;</p> | Зачет;<br>Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/</a> |
|------|----------------------------------------|---|---|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                      |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           |                                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3. | <b>Восточное<br/>Средиземноморье<br/>в древности</b> | 3 | 0 | 0 | 18.10.2022<br>28.10.2022 | Объяснять;<br>как природные условия;<br>влияли на занятия населения<br>Восточного Средиземноморья.;;<br>Рассказывать о развитии ремесел и;<br>торговли в Финикии.;;<br>Объяснять значение понятий:<br>колония;<br>колонизация;<br>алфавит.;;<br>Называть и показывать на карте<br>древние государства Палестины.;;<br>Объяснять;<br>чем известен в истории царь<br>Соломон.;;<br>Объяснять значение понятий и;<br>терминов: монотеизм;<br>иудаизм;<br>пророк;<br>Ветхий завет.;;<br>; | Устный опрос;                                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/</a> |
| 3.4. | <b>Персидская держава</b>                            | 1 | 0 | 0 | 04.11.2022               | Показывать на карте территорию;<br>Персидской державы в период ее;<br>могущества.;;<br>Объяснять причины военных успехов<br>персидской армии.;;<br>Характеризовать систему управления<br>персидской державой.;;<br>Рассказывать о религии древних<br>персов; Объяснять значение понятий<br>и;<br>терминов: сатрап;<br>зороастризм;<br>Авеста;<br>;                                                                                                                                    | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль;<br>устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/</a>                                                                                                    |

|      |               |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|---------------|---|---|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.5. | Древняя Индия | 2 | 0 | 0 | 08.11.2022<br>11.11.2022 | <p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии; занятия населения.; Рассказывать о древнейших индийских городах; используя карту.;;</p> <p>Объяснять значение понятий и; терминов: арии; раджа; варна; каста; брахман; Веды; санскрит.;;</p> <p>Характеризовать верования древних индийцев; называть главных богов; почитаемых в индуизме.;;</p> <p>Рассказывать о возникновении; буддизма; основных положениях этого учения.;;</p> <p>Давать описание внешнего вида и; внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника).;;</p> <p>Объяснять; о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна»; чем они интересны для историков.;;</p> <p>;</p> | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/</a><br><a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Indiyskie-kasty.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Indiyskie-kasty.html</a> |
|------|---------------|---|---|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |               |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|---------------|----|---|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.6.                               | Древний Китай | 3  | 1 | 0 | 15.11.2022<br>22.11.2022 | <p>Характеризовать;<br/>используя карту;<br/>;<br/>природные условия Древнего Китая;<br/>их влияние на занятия населения.;;<br/>Рассказывать о хозяйственной;<br/>деятельности древних китайцев;<br/>;<br/>совершенствовании орудий их труда;<br/>технических сооружений.;;<br/>Показывать на карте территорию;<br/>империи Цинь и объяснять значение;<br/>создания единого государства.;;<br/>Представлять характеристику;<br/>императора Цинь Шихуанди и итогов<br/>его деятельности.;;<br/>Рассказывать о достижениях древних<br/>китайцев в развитии ремесел и<br/>торговли.;;<br/>;<br/>Раскрывать причины частых<br/>восстаний населения в Древнем<br/>Китае;<br/>показывать;<br/>чем они завершались.;;<br/>Объяснять значение понятий и;<br/>терминов: Великая Китайская стена;<br/>;<br/>Великий шелковый путь;<br/>пагода;<br/>;<br/>иероглиф;<br/>каллиграфия.;;<br/>Рассказывать об учении Конфуция;<br/>;<br/>высказывать суждения о причинах<br/>его популярности в Древнем Китае и<br/>в;<br/>последующие столетия.;;<br/>Представлять характеристику;<br/>достижений древних китайцев в;<br/>развитии письменности;<br/>в науке;<br/>;<br/>технике;<br/>художественной культуре (в форме<br/>устных сообщений;<br/>альбомов;<br/>презентаций).;<br/>;</p> | <p>Контрольная<br/>работа;<br/>Устный опрос; ;</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/</a><br/><a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Pervyy-vlastelin-edinogo-Kitaya.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Pervyy-vlastelin-edinogo-Kitaya.html</a></p> |
| Итого по разделу                   |               | 19 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм |               |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                   |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-------------------|---|---|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1. | Древнейшая Греция | 5 | 0 | 0 | 25.11.2022<br>09.12.2022 | Рассказывать;<br>используя карту;<br>о;<br>природных условиях Древней Греции<br>и основных занятиях ее населения.;;<br>Объяснять;<br>какие находки археологов<br>свидетельствуют о существовании;<br>древних цивилизации на о. Крит;<br>в;<br>Микенах.;;<br>Рассказывать;<br>о чем повествуют поэмы «Илиада» и<br>«Одиссея».;;<br>Объяснять значение выражений;<br>«Ахиллесова пята»;<br>«Троянский конь».;;<br>; | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль;<br>ВПр;                                      | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Greki-i-Krityane.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Greki-i-Krityane.html</a><br><a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Mikeny-i-Troya.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Mikeny-i-Troya.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/</a>                                                                                                                                                                              |
| 4.2. | Греческие полисы  | 9 | 0 | 0 | 13.12.2022<br>24.01.2023 | Показывать на карте крупнейшие;<br>греческие города-государства.;;<br>Объяснять значение понятий: полис;<br>аристократия;<br>демос;<br>тиран;<br>акрополь;<br>агора;<br>фаланга;<br>метрополия;<br>колония;<br>;                                                                                                                                                                                                  | Диктант;<br>Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»;<br>устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/</a><br><a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Zarozhdenie-demokratii-v-Afinakh.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Zarozhdenie-demokratii-v-Afinakh.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/</a><br><a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Pobeda-grekov-nad-persami-v-Marafonskoy-">https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Pobeda-grekov-nad-persami-v-Marafonskoy-</a> |

|      |                                |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|--------------------------------|---|---|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.3. | <b>Культура Древней Греции</b> | 3 | 0 | 0 | 27.01.2023<br>03.02.2023 | <p>Называть главных богов;<br/>         которым поклонялись древние греки;<br/>         распознавать их скульптурные<br/>         изображения.; Объяснять;<br/>         кто такие титаны и герои.;<br/>         Рассказывать о том;<br/>         чему учили детей в школах Древней<br/>         Греции.; Раскрывать значение<br/>         понятий и терминов: гимнасий;<br/>         Академия;<br/>         Ликей;<br/>         философия;<br/>         логика;<br/>         этика.; Называть древнегреческих<br/>         ученых;<br/>         известных своими трудами по<br/>         философии;<br/>         истории;<br/>         другим отраслям наук.; Представлять<br/>         описание внешнего вида и<br/>         планировки древнегреческого храма<br/>         (в виде устного высказывания;<br/>         презентации).; Раскрывать значение<br/>         понятий и терминов: ордер;<br/>         фронтон;<br/>         капитель;<br/>         кариатида;<br/>         распознавать архитектурные<br/>         элементы зданий на изображениях;<br/>         фотографиях.; Рассказывать о<br/>         древнегреческом театре;<br/>         организации представлений.;<br/>         Рассказывать об истоках и правилах<br/>         проведения общегреческих игр в<br/>         Олимпии. Объяснять;<br/>         что греки ценили в спортивных<br/>         состязаниях;<br/>         в чем выражалось их отношение к<br/>         играм;;</p> | <p>Устный опрос;<br/>         письменный<br/>         контроль; ВПР;<br/>         тестирование;</p> | <p><a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Olimpiyskie-igry-v-drevnosti.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Olimpiyskie-igry-v-drevnosti.html</a><br/> <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/V-afinskikh-shkolakh-i-gimnasiyakh.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/V-afinskikh-shkolakh-i-gimnasiyakh.html</a><br/> <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/V-teatre-Dionisa.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/V-teatre-Dionisa.html</a></p> |
|------|--------------------------------|---|---|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                         |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|-----------------------------------------|----|---|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.4.                         | <b>Македонские завоевания. Эллинизм</b> | 4  | 1 | 0 | 07.02.2023<br>17.02.2023 | Объяснять;<br>что способствовало;<br>усилению Македонии в IV в. до н. э.;<br>;<br>какую роль сыграл в этом царь Филипп II.;<br>Рассказывать;<br>как была установлена;<br>власть македонского царя над;<br>греческими полисами.;<br>Систематизировать в виде таблицы;<br>информацию о завоевательных походах Александра Македонского.;<br>Объяснять;<br>в чем состояли причины;<br>военных побед Александра;<br>Македонского.;<br>Представлять характеристику;<br>(«исторический портрет») Александра Македонского.;<br>Раскрывать смысл понятия «эллинизм».; Показывать на карте государства;<br>;<br>образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского.;<br>Рассказывать;<br>чем славилась;<br>Александрия Египетская;<br>почему она считалась культурным центром;<br>эллинистического мира.;<br>; | Устный опрос;<br>контрольная;<br>работа;;<br>тестирование;<br>ВПП;;<br>письменный;<br>контроль;<br>; | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Goroda-Ellady-podchinyayutsya-Makedonii.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Goroda-Ellady-podchinyayutsya-Makedonii.html</a><br><a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Pokhod-Aleksandra-Makedonskogo-na-vostok.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Pokhod-Aleksandra-Makedonskogo-na-vostok.html</a><br><a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/V-Aleksandrii-Egipetskoy.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/V-Aleksandrii-Egipetskoy.html</a> |
| Итого по разделу             |                                         | 21 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Раздел 5. Древний Рим</b> |                                         |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|      |                                           |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|-------------------------------------------|---|---|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. | <b>Возникновение Римского государства</b> | 3 | 0 | 0 | 21.02.2023<br>28.02.2023 | <p>Рассказывать;<br/>используя историческую карту;<br/>о природных условиях;<br/>Апеннинского полуострова и племенах;<br/>населявших его в древности.;;<br/>Сопоставлять информацию о;<br/>происхождении Рима;<br/>содержащуюся в легенде и полученную в ходе;<br/>исследований историков.;;<br/>Раскрывать значение понятий и;<br/>терминов: патриций;<br/>плебей;<br/>;<br/>республика;<br/>консул;<br/>народный трибун;<br/>Сенат;<br/>вето;<br/>легион;<br/>понтифик;<br/>авгур.;; Объяснять;<br/>как было организовано;<br/>управление Римской республикой;<br/>(какими полномочиями обладали;<br/>консулы;<br/>народные трибуны;<br/>Сенат;<br/>народное собрание).;;<br/>Рассказывать об организации и;<br/>вооружении римской армии;<br/>привлекая иллюстрации учебника.;;<br/>Называть главных богов древних;<br/>римлян;<br/>устанавливать соответствие римских и греческих богов.;;<br/>Показывать на исторической карте;<br/>с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией.;;<br/>Объяснять происхождение и смысл;<br/>выражений «Гуси Рим спасли»;<br/>;<br/>«Пиррова победа»;<br/>«Разделяй и;<br/>властвуй!»;<br/>;</p> | <p>Устный опрос;<br/>ВПр;;<br/>письменный;<br/>контроль;;<br/>зачет;<br/>;</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/</a><br/><a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Zavoevanie-Rimom-Italii">https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Zavoevanie-Rimom-Italii</a><br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/</a></p> |
|------|-------------------------------------------|---|---|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                 |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.2. | <b>Римские завоевания<br/>в Средиземноморье</b> | 3 | 1 | 0 | 03.03.2023<br>10.03.2023 | Представлять общую характеристику<br>Пунических войн (причины;<br>;<br>хронологический период;<br>участники;<br>наиболее значительные походы и;<br>сражения;<br>итоги).;;<br>Объяснять;<br>благодаря чему вошел в историю<br>Ганнибал.;;<br>Показывать на исторической карте;<br>территории римских провинций;<br>;<br>объяснять;<br>какие современные;<br>географические названия берут<br>начало от названий римских<br>провинций;<br>; | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль; | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Vtoraya-voyna-Rima-s-Karfagenom.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Vtoraya-voyna-Rima-s-Karfagenom.html</a><br><a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Ustanovlenie-gospodstva-Rima-vo-vsyom-Sredizemnomore-vo-II-veke-do-n.e..html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Ustanovlenie-gospodstva-Rima-vo-vsyom-Sredizemnomore-vo-II-veke-do-n.e..html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/</a> |
|------|-------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                          |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.3. | <b>Поздняя Римская республика.<br/>Гражданские войны</b> | 4 | 0 | 0 | 14.03.2023<br>24.03.2023 | Объяснять;<br>почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной; земли».;;<br>Раскрывать значение понятий и; терминов: «общественная земля»;<br>;<br>гражданская война;<br>диктатор;<br>;<br>проскрипции;<br>триумвират;<br>;<br>вольноотпущенник;<br>гладиатор.;;<br>Характеризовать цели;<br>содержание и итоги реформ братьев Гракхов.;;<br>Анализировать отрывки из текстов; историков (извлекать информацию;<br>;<br>высказывать оценочные суждения).;;<br>Объяснять;<br>чем были вызваны;<br>гражданские войны в Риме;<br>какие силы противостояли друг другу.;;<br>Рассказывать о положении рабов в; Древнем Риме.;;<br>Рассказывать о восстании под; руководством Спартака (причины;<br>;<br>участники;<br>основные периоды;<br>восстания;<br>итоги).;;<br>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря;<br>объяснять;<br>благодаря чему он вошел в историю.;;<br>Раскрывать;<br>при каких обстоятельствах появились и что означали выражения«Жребий брошен!»;<br>«Перейти;<br>Рубикон».;;<br>Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;<br>; | Устный опрос;<br>тестирование;<br>ВПП ; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/</a><br><a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Vosstanie-Spartaka.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Vosstanie-Spartaka.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/</a><br><a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Ustanovlenie-imperii-v-Rime.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Ustanovlenie-imperii-v-Rime.html</a> |
| 5.4. | <b>Расцвет и падение</b>                                 | 7 | 0 | 0 | 04.04.2023<br>25.04.2023 | Рассказывать об установлении; единоличной власти Октавиана                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Устный опрос;<br>письменный;            | <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Sosedi-Rimskoy-imperii.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Sosedi-Rimskoy-imperii.html</a><br><a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/V-Rime-pri-imperatore-Nerone.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/V-Rime-pri-imperatore-Nerone.html</a>                                                                                                                                                                                             |

|  |                 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Римской империи |  |  |  | <p>Августа;;<br/>;;<br/>Представлять характеристики римских императоров;<br/>их правления (Нерон;<br/>;<br/>Траян;<br/>Диоклетиан — по выбору).;;<br/>Показывать на исторической карте; территорию Римской империи;<br/>;<br/>объяснять;<br/>как было организовано;<br/>управление провинциями.;;<br/>Рассказывать;<br/>используя иллюстрации учебника;<br/>о повседневной жизни в;<br/>столице и провинциях Римской империи.;;<br/>Сравнивать положение римского раба и колона;<br/>объяснять;<br/>чем различались;<br/>условия их жизни и труда.;;<br/>Объяснять значение понятий и; терминов: форум;<br/>Пантеон;<br/>Колизей;<br/>акведук;<br/>амфитеатр;<br/>термы.;;<br/>Рассказывать о возникновении и; распространении христианства;<br/>;<br/>объяснять;<br/>чем отличалась новая;<br/>религия от верований римлян.;;<br/>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан;<br/>объяснять;<br/>как и при каких;<br/>обстоятельствах она была изменена.;;<br/>Объяснять значение понятий и; терминов: Библия;<br/>Евангелие;<br/>апостол;<br/>церковь;<br/>патриарх;<br/>епископ.;;<br/>Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную.;;<br/>Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим.;;<br/>Участвовать в обсуждении вопроса; «Почему пала Западная Римская</p> | <p>контроль;;<br/>тестирование;<br/>ВПР;<br/>;</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/</a><br/> <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Rastsvet-Rimskoy-imperii-vo-II-veke.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Rastsvet-Rimskoy-imperii-vo-II-veke.html</a><br/> <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Vechnyy-gorod-i-ego-zhiteli.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Vechnyy-gorod-i-ego-zhiteli.html</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/</a><br/> <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Vztyatie-Rima-varvarami.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Vztyatie-Rima-varvarami.html</a></p> |
|--|-----------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                              |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                              |    |   |   |                          | империя";<br>;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.5.                                | Культура Древнего Рима                                       | 3  | 1 | 0 | 28.04.2023<br>12.05.2023 | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии»;<br>называть имена поэтов золотого века.;;<br>Рассказывать о развитии научных; знаний в Древнем Риме (философия;<br>;<br>география;<br>история).;;<br>Объяснять;<br>какое значение и почему;<br>придавалось в Древнем Риме;<br>ораторскому искусству.;;<br>Составлять описание известных; архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору).;;<br>Сравнивать внешний вид;<br>древнегреческих и древнеримских; храмов. Определять общие черты и; различия.;;<br>; | Устный опрос;<br>контрольная;<br>работа;<br>; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/</a><br><a href="https://infourok.ru/zolotoj-vek-rimskoj-poezii-4850713.html">https://infourok.ru/zolotoj-vek-rimskoj-poezii-4850713.html</a>                                                                                   |
| Итого по разделу                    |                                                              | 20 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Раздел 6. Обобщение                 |                                                              |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.1.                                | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1  | 0 | 0 | 24.05.2023               | Виды деятельности по изученным разделам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Устный опрос;                                 | <a href="https://infourok.ru/video-sem-chudes-sveta-1152216.html">https://infourok.ru/video-sem-chudes-sveta-1152216.html</a><br><a href="https://ypok.pf/library/itogovoe_povtorenie_istoricheskoe_i_kulturnoe_nas_043550.html">https://ypok.pf/library/itogovoe_povtorenie_istoricheskoe_i_kulturnoe_nas_043550.html</a> |
| Итого по разделу                    |                                                              | 1  |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                              | 68 | 5 | 0 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №<br>п/п | Тема урока | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля |
|----------|------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
|          |            | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                         |
| 1.       |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 2.       |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 3.       |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 4.       |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 5.       |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 6.       |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 7.       |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 8.       |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 9.       |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 10.      |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 11.      |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 12.      |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 13.      |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 14.      |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 15.      |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 16.      |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 17.      |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 18.      |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 19.      |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 20.      |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 21.      |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 22.      |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 23.      |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 24.      |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 25.      |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 26.      |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 27.      |            | 1                |                       |                        |                  |                         |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 28. |  | 1 |  |  |  |  |
| 29. |  | 1 |  |  |  |  |
| 30. |  | 1 |  |  |  |  |
| 31. |  | 1 |  |  |  |  |
| 32. |  | 1 |  |  |  |  |
| 33. |  | 1 |  |  |  |  |
| 34. |  | 1 |  |  |  |  |
| 35. |  | 1 |  |  |  |  |
| 36. |  | 1 |  |  |  |  |
| 37. |  | 1 |  |  |  |  |
| 38. |  | 1 |  |  |  |  |
| 39. |  | 1 |  |  |  |  |
| 40. |  | 1 |  |  |  |  |
| 41. |  | 1 |  |  |  |  |
| 42. |  | 1 |  |  |  |  |
| 43. |  | 1 |  |  |  |  |
| 44. |  | 1 |  |  |  |  |
| 45. |  | 1 |  |  |  |  |
| 46. |  | 1 |  |  |  |  |
| 47. |  | 1 |  |  |  |  |
| 48. |  | 1 |  |  |  |  |
| 49. |  | 1 |  |  |  |  |
| 50. |  | 1 |  |  |  |  |
| 51. |  | 1 |  |  |  |  |
| 52. |  | 1 |  |  |  |  |
| 53. |  | 1 |  |  |  |  |
| 54. |  | 1 |  |  |  |  |
| 55. |  | 1 |  |  |  |  |
| 56. |  | 1 |  |  |  |  |
| 57. |  | 1 |  |  |  |  |
| 58. |  | 1 |  |  |  |  |

|                                        |  |    |   |  |  |  |
|----------------------------------------|--|----|---|--|--|--|
| 59.                                    |  | 1  |   |  |  |  |
| 60.                                    |  | 1  |   |  |  |  |
| 61.                                    |  | 1  |   |  |  |  |
| 62.                                    |  | 1  |   |  |  |  |
| 63.                                    |  | 1  |   |  |  |  |
| 64.                                    |  | 1  |   |  |  |  |
| 65.                                    |  | 1  |   |  |  |  |
| 66.                                    |  | 1  |   |  |  |  |
| 67.                                    |  | 1  |   |  |  |  |
| 68.                                    |  | 1  |   |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 7 |  |  |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

