

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Майское»
муниципального образования Пригородный район
Республики Северная Осетия-Алания

Согласовано

Зам. директора по УВР

Л.А.Целоева.

Утверждаю

Директор



Рабочая программа
внеурочной деятельности предмета
«Математика» 1 класс.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательная математика» разработана для 1»Г» класса на 2022-2023 учебный год, составлена на основе авторской программы О.А.Холодовой «Занимательная математика», курс «Заниматика. Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2015 г.

Курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Цель программы: формирование интереса учащихся к предмету математики, развитие творческих математических способностей, смекалки и логического мышления четвероклассников.

Задачи:

- расширять математический кругозор учащихся, умение анализировать, делать логические выводы;
- развивать пространственное воображение, используя геометрический материал;
- решать задачи повышенного уровня сложности;
- формировать умение владеть математической терминологией;
- формировать психологическую готовность учащихся к математическим олимпиадам;
- устанавливать связь между учебной и внеучебной работой;
- создавать условия для индивидуальной творческой деятельности, а также групповой, коллективной работы.

Общая характеристика организации курса.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Место курса в учебном плане.

В учебном плане и в рабочей программе на изучение курса «Занимательная математика» в 1 классе отведено 33 часа (1 час в неделю, 33 часа в год).

Ценностные ориентиры содержания курса.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел I.

Числа. Арифметические действия

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100.

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Раздел II.

Числовые головоломки и задачи на смекалку

Соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.) Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Задачи-смекалки. Задачи с некорректными данными

Раздел III.

Математические игры и путешествия

Построение математических пирамид. Спичечный конструктор. Решение нестандартных задач. Математическое путешествие. Занимательные задания с римскими цифрами.

Раздел IV.

Элементы геометрии

История возникновения линейки. Задачи, формирующие геометрическую наблюдательность. Геометрические фигуры. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Составление фигур по образцу, по собственному замыслу.

Условия реализации программы

Раздел I. Числа. Арифметические действия (9 часов)

Ожидаемые результаты

Ученик знает

- Названия и последовательность чисел от 1 до 100.
- Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Ученик умеет

- Считать точки на гранях выпавших кубиков.
- Решать и составлять ребусы, содержащие числа.
- Складывать и вычитать числа в пределах 100.

Раздел II. Числовые головоломки и задачи на смекалку (11 часов)

Ожидаемые результаты

Ученик знает

- Что такое числовой кроссворд, числовой палиндром.

Ученик умеет

- Соединять числа знаками действия.
- Искать несколько решений.
- Восстанавливать примеры в целях поиска цифры, которая скрыта.
- Последовательно выполнять арифметические действия.

- Отгадывать задуманные числа.
- Заполнять числовые кроссворды.
- Решать задачи на смекалку

Раздел III.

Математические игры и путешествия (8 часов)

Построение математических пирамид. Спичечный конструктор.

Решение нестандартных задач. Математическое

путешествие. Занимательные задания с римскими цифрами.

Ожидаемые результаты

Ученик умеет

- Строить математические пирамиды.
- Решать нестандартные задачи.
- Выполнять задания с римскими цифрами.

Раздел IV.

Элементы геометрии (5 часов)

История возникновения линейки. Задачи, формирующие геометрическую наблюдательность. Геометрические фигуры. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Составление фигур по образцу, по собственному замыслу.

Ожидаемые результаты

Ученик знает

- Инструменты для выполнения геометрических построений.
- Геометрические фигуры

Ученик умеет

- Решать элементарные геометрические задачи.
- Искать заданные геометрические фигуры в фигурах более сложной ко

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«Занимательная математика»

№	№	Тема занятия	Кол-во	Календ.сроки
---	---	--------------	--------	--------------

п\п	Ур.		часов	Фактич	По плану
I четверть					
I		Раздел «Числа. Арифметические действия»	9		
1	1	Математика – это интересно. Решение нестандартных задач. Игра «Муха»	1	07.09	
2	2	Танграм: Древняя китайская головоломка	1	14.09	
3	3	Путешествие точки. Построение рисунка в соответствии с заданной последовательностью шагов	1	21.09	
4	4	Игры с кубиками. Подсчет числа точек на верхних гранях.	1	28.09	
5	5	Праздник числа 10. Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число».	1	05.10	
6	6	Игра-соревнование «Веселый счет».	1	12.10	
7	7	Игры с кубиками. Подсчет числа точек на верхних гранях.	1	19.10	
8	8	Игра в магазин. Монеты. Сложение и вычитание в пределах 20	1	26.10	
II четверть					
9	1	Игры с кубиками. Сложение и вычитание в пределах 20	1	09.11	
II		Раздел «Числовые головоломки и задачи на смекалку»	11	16.11	
10	2	Танграм: древняя китайская головоломка. Составление картинки с заданным разбиением на части.	1	23.11	
11	3	Конструирование многоугольников из деталей танграма.	1	30.11	
12	4	ЛЕГО-конструкторы. Знакомство с деталями.	1	07.12	
13	5	Алгоритмы построения конструкций ЛЕГО. Выполнение постройки по собственному замыслу.	1	14.12	
14	6	Задачи-смекалки. Задачи с некорректными данными.	1	21.12	

15	7	Числовые головоломки. Решение и составление ребусов с числами.	1	28.12		
16	8	Математическая карусель. Работа в «центрах» деятельности: «Конструкторы»	1			
III четверть						
17	1	Математическая карусель. Работа в «центрах» деятельности: «Математические головоломки»	1	11.01		
18	2	Конструирование фигур из деталей танграма. Составление картинки с заданным разбиением на части.	1	18.01		
19	3	Математическая карусель. Работа в «центрах» деятельности.	1	25.01		
20	4	Числовые головоломки. Решение и составление ребусов с числами.	1	01.02		
III		Раздел «Математические игры и путешествия»	8			
21	5	Математические игры. Построение математических пирамид.	1	08.02		
22	6	Спичечный конструктор. Построение конструкции по заданному образцу.	1	15.02		
23	7	Спичечный конструктор. Построение конструкции по заданному образцу.	1	22.02		
24	8	Математические игры. Построение математических пирамид.	1	01.03		
25	9	Математическое путешествие. Сложение и вычитание в пределах 20	1	15.03		
IV четверть						
26	1	Математические игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками»	1	29.03		
27	2	Секреты задач. Решение задач разными способами.	1	05.04		
28	3	Математические игры. Построение математических пирамид.		12.04		
IV		Раздел «Элементы геометрии»	5			
29	4	Волшебная линейка. Шкала линейки. История возникновения.	1	19.04		

30	5	Веселая геометрия. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	1	26.04		
31	6	Прятки с фигурами. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	1	03.05		
32	7	Прятки с фигурами. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	1	10.05		
33	8	Уголки. Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков по образцу, по собственному замыслу.	1	17.05		

Виды деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» ориентирована на достижение воспитательных результатов 1 уровня.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

1-й уровень - *школьник знает и понимает общественную жизнь.*

Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик учащихся (ценности, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества учащегося) используется:

- простое наблюдение
- проведение математических игр
- опросники
- анкетирование
- психолого-диагностические методики

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений
- занятия на повторение и обобщение
- самопрезентации (представление работы ребенком)
- участие в математических олимпиадах и конкурсах

различного уровня

В течение всего учебного года ведется систематическое наблюдение за ребенком, включающее: результативность и оценку самостоятельной деятельности учащегося, активность, аккуратность, творческий подход к знаниям, степень самостоятельности в решении задач и выполнении заданий.

Для оценки сформированности предметных УУД используются следующие формы:

- игровые занятия на повторение теории (конкурсы, викторины, составление кроссвордов)
- собеседования
- опросники
- тестирование
- самостоятельные работы

Список рекомендуемой литературы

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 2010
3. Асарица Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 2008
4. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2010
6. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2012
7. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2009
8. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2008
9. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 2010
10. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2009
11. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2010

