

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Майское»
муниципального образования Пригородный район
Республики Северная Осетия-Алания

Согласовано

Зам директора по УВР

Л.А.Целоева.



Рабочая программа
внеурочной деятельности предмета
«Русский язык» 2 класс.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, закона «Об образовании в Российской Федерации»

Назначение программы

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит факультативный курс «Занимательная грамматика», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательной грамматике». В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Актуальность и перспектива курса

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательной грамматики» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на

воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Возраст детей. Объём часов.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 9-10 лет

2 год обучения – 34 часа

Продолжительность 1 занятия: 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Цель и задачи курса.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

1. развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
2. приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
3. пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
4. развитие мотивации к изучению русского языка;
5. развитие творчества и обогащение словарного запаса;
6. совершенствование общего языкового развития учащихся;
7. углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

8. воспитание культуры обращения с книгой;
9. формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

10. развивать смекалку и сообразительность;
11. приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
12. развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
13. учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Формы и методы проведения занятий

Формы

1. лекции;
2. практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
3. анализ и просмотр текстов;
4. самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

1. игровая;
2. теоретическая;
3. практическая.

Основные методы и технологии

1. технология разноуровневого обучения;
2. развивающее обучение;
3. технология обучения в сотрудничестве;
4. коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Содержание курса

2 кл. «Занимательное словообразование»

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Информационно-методическое обеспечение

Мультимедийное оборудование, интерактивная доска

Литература:

1. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
2. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
3. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
4. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
5. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

Предполагаемая результативность реализации программы.

- первый уровень – приобретение школьником социальных знаний первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Проявление интереса к русскому языку. Умение легко решать занимательные задачи, ребусы, загадки, задачи повышенной трудности. Умение решать логические упражнения. Желание участвовать в классных, школьных, районных, региональных, всероссийских викторинах, олимпиадах, конкурсах.

- второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Обогащение внутреннего мира ребенка. Умение сопереживать товарищу по команде. Воспитанники должны уметь общаться с окружающими людьми, согласно нормам общения.

- третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Уметь составлять ребусы и загадки, газету, вести поисковую и исследовательскую работу. Вести исследовательские записи. Систематизировать и обобщать полученные знания, делать выводы и обосновывать свои мысли.

Формы подведения итогов работы:

В результате реализации дополнительной образовательной программы дети должны:

- научиться легко решать занимательные задачи, ребусы, загадки, задания повышенной трудности;
- участвовать в классных, школьных и городских викторинах, олимпиадах;

Выход за пределы аудитории:

1. Коллективный выпуск газеты.
2. КВН по русскому языку.
3. Оформление и отгадывание ребусов.

Результативность данного курса будет отмечена в «**Портфеле достижений школьника**», имеющемся у каждого учащегося начальной школы.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс (1 час в неделю, 34 уч недели в год)

| № | Кол-во часов | Тема занятия | Домашнее задание | Дата проведения | |
|-------------------------------|--------------|--------------------------------------|--|-----------------|------|
| | | | | план | Факт |
| 1 четверть-8 уч недель | | | | | |
| 1 | 1 | В мире безмолвия и неведомых звуков. | Разыграть немую сцену | 06.09 | |
| 2 | 2 | Чудесные превращения слов. | Прослушать стихи и рассказы о волшебных словах. | 13.09 | |
| 3 | 3 | В гости к Алфавиту. | Прочитать отрывок из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». | 20.09 | |
| 4 | 4 | В Королевстве ошибок | Прочитать стихи и рассказы (работа по исправлению ошибок)- по карточке | 27.09 | |
| 5 | 5 | Неожиданная остановка в пути. | Задание в тетради | 04.10 | |
| 6 | 6 | Игры «Преврати буквы в слова» | Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». | 11.10 | |
| 7 | 7 | Чудеса в Стране Слов | Разгадывание ребусов | 18.10 | |
| 8 | 8 | Устаревшие слова. | Творческая работа. ВПР ВАР-1 | 25.10 | |
| 2 четверть-8 уч недель | | | | | |
| 9 | 1 | Неологизмы | Работа по карточке | 15.11 | |
| 10 | 2 | Синонимы в русском языке. | Найти слова-синонимы в тексте. | 22.11 | |
| 11 | 3 | Слова- антонимы. | Работать над подбором слов-антонимов. ВПР ВАР-2 | 29.11 | |
| 12 | 4 | Слова- омонимы. | Работать над омонимами. ВПР ВАР-3 | 06.12 | |
| 13 | 5 | Крылатые слова. | Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. | 13.12 | |

| | | | | | |
|--------------------------------|----|--------------------------------------|---|-------|--|
| 14 | 6 | В королевстве ошибок. | «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. | 20.12 | |
| 15 | 7 | В стране Сочинителей. | Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. | 23.12 | |
| 16 | 8 | Искусство красноречия. | Чтение образцовых текстов и их анализ. Собственные упражнения в создании разных речей. | 27.12 | |
| 3 четверть-10 уч недель | | | | | |
| 17 | 1 | Трудные слова. | Выполнить упражнение для запоминания правописания слов. | 10.01 | |
| 18 | 2 | Анаграммы и метаграммы. | История изобретения анаграмм и метаграмм | 17.09 | |
| 19 | 3 | Шарады и логогрифы. | Узнать о происхождении шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. | 24.09 | |
| 20 | 4 | Откуда пришли наши имена. | Творческая работа «Нарисуй свое имя». | 31.09 | |
| 21 | 5 | Память и грамотность. | ВПП вар-4 | 07.02 | |
| 22 | 6 | Строительная работа морфем. | ВПП вар-5 | 14.02 | |
| 23 | 7 | Где же хранятся слова? | ВПП вар-6 | 21.02 | |
| 24 | 8 | Поговорим обо всех приставках сразу. | ВПП вар-7 | 28.02 | |
| 25 | 9 | Кто командует корнями? | ВПП вар-8 | 07.03 | |
| 26 | 10 | «Не лезьте за словом в карман». | ВПП вар-9 | 14.03 | |
| 4 четверть-8 уч недель | | | | | |
| 27 | 1 | Правила непроизносимых согласных. | ВПП вар-10 | 28.03 | |
| 28 | 2 | Опасные согласные. | Написать мини-сочинение | 04.04 | |
| 29 | 3 | На сцене гласные. | Творческая работа | 11.04 | |
| 30 | 4 | Тайны фонемы. | Выполнить фонетический разбор слов | 18.04 | |
| 31 | 5 | Занимательное словообразование. | Превращения слов: «Буква заблудилась» «Замена буквы»-задание в тетради | 25.04 | |
| 32 | 6 | Итоговая промежуточная аттестация | Творческое задание | 02.05 | |
| 33 | 7 | КВН по русскому языку. | Проверка знаний по русскому языку | 09.05 | |
| 34 | 8 | Игра «Счастливый случай» | Творческое задание | 16.05 | |
| Итого 34 часа | | | | | |

