

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Майское»
муниципального образования Пригородный район
Республики Северная Осетия-Алания

Согласовано

Зам директора по УВР

Л.А.Целоева.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БИОЛОГИЯ 9 класс

Учитель: Евкурова Ася Моханметовна

с. Майское, 2022 г.

Рабочая программа

Внеурочной деятельности

общеинтеллектуальное направление

1. Пояснительная записка

Рабочая программа является составной частью программы образовательного учреждения.

В старших классах учащиеся уже обладают достаточным багажом биологических знаний, что позволяет изучать биологию растений, грибов, лишайников и животных на более глубоком и детальном уровне. Данные курсы содержат большой объём дополнительной информации.

В 9 классе, прежде всего, необходимо систематизировать знания, полученные в 6 -8 классе для успешной аттестации учащихся, которые решили в дальнейшем выбрать биологический и медицинский профиль.

Внеурочная деятельность предназначена для учащихся 9 классов средней школы. Курс составлен в соответствии с требованиями стандарта основного общего образования по биологии.

Внеурочная деятельность позволит расширить и систематизировать знания учащихся о важнейших признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов; классификации растений и животных: отдел (тип), класс; об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основы устойчивости биосферы и результата эволюции.

Преподавание курса предполагает использование различных педагогических методов и приёмов: лекционно-семинарской системы занятий, выполнение лабораторных работ, тренинги – работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ОГЭ. Применение разнообразных форм учебно-познавательной деятельности: работа с текстом, научно-популярной литературой, разнообразными наглядными пособиями (таблицы, схемы, плакаты), с живым и гербарным материалом, постоянными и временными препаратами, Интернет ресурсами, позволяет реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

Отработка навыка работы с кодификаторами в форме ОГЭ, умение отбирать материал и составлять отчёт о проделанной работе способствует успешности учащихся в овладении знаниями.

Изучение материала данного курса целенаправленно на подготовку школьников к государственной итоговой аттестации (ОГЭ).

Данный курс рассчитан на 34 часа учебных занятий в 9 классах средней школы, обучающиеся разделены на две группы.

Цель курса:

Систематизация знаний учащихся о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы и подготовка школьников к государственной итоговой аттестации (ОГЭ).

Задачи курса:

1. Расширить и систематизировать знания о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов.
2. Сформировать понимание основных процессов жизнедеятельности живых организмов.
3. Развить умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе изучения строения и жизнедеятельности организмов.
4. Развить коммуникативные способности учащихся.

2. Учебно-тематический план

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретическая часть	Практическая часть
	Тема 1. «Многообразие организмов»	18	11	7
1.	Царство Бактерии и Грибы.	1	1	
2.	Царство Растения. Водоросли. Лишайники.	1	1	
3.	Царство Растения. Высшие растения.	6	4	2
4.	Беспозвоночные животные	4	2	2
5.	Позвоночные животные	6	3	3
	Тема 2. «Человек и его здоровье»	16	8	8
6.	Общий обзор организма на примере человека. Ткани, органы и их системы	2	1	1
8	Внутренняя среда организма человека	4	2	2
9	Метаболические системы организма человека	4	2	2
10	Системы регуляции функций организма	4	2	2
11	ВНД человека. Организм человека как единое целое	2	1	1
	Итого	34 часа	19	15

3. Содержание программы

Тема 1. Многообразие форм жизни (18ч)

Царство Бактерии и грибы. (1ч.)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение, распространение, роль в

природе, медицине, сельском хозяйстве и промышленности. Болезнетворные бактерии и борьба с ними. Общая характеристика грибов. Строение. Питание, размножение, экология.

Царство Растения. Водоросли. Лишайники. (1ч.)

Общая характеристика водорослей.

Строение лишайника. Симбиоз. Питание. Размножение. Роль в природе и хозяйстве.

Царство Растения. Высшие растения. (6 ч.)

Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные (цветковые). Ткани и органы высших растений. Основные семейства цветковых растений.

Беспозвоночные животные (4 ч.)

Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика двуслойных и трехслойных беспозвоночных животных. Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие.

Позвоночные животные (6 ч.)

Тип Хордовые. Характеристика классов животных: Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.

Тема 2. «Человек и его здоровье» (16 ч)

Общий обзор организма на примере человека. Ткани, органы и их системы (2ч)

Тканевой уровень организации жизни на примере тканей человека. Системы и аппараты органов. Опорно-двигательный аппарат человека.

Внутренняя среда организма человека (4ч)

Кровь и кровообращение. Состав и функции крови. Кроветворение. Роль клеток крови в жизнедеятельности организма. Взаимосвязь систем внутренней среды организма: крови, лимфы и тканевой жидкости. Иммуитет. Системы иммуитета. Виды иммуитета. Клеточный и гуморальный иммуитет. Кровеносная система. Сердце. Работа и регуляция.

Метаболические системы организма человека (4ч)

Системы метаболизма человека: дыхательная, пищеварительная, выделительная системы. Основные процессы: дыхание, пищеварение, выделение. Структурно-функциональные единицы органов.

Системы регуляции функций организма (4ч)

Железы внутренней секреции. Эндокринный аппарат. Его роль в общей регуляции функций организма человека. Нервная система человека. Состав центрального и периферического отделов нервной системы. Вегетативная нервная система. Строение спинного и головного мозга. Органы чувств. Анализаторы.

ВНД человека. Организм человека как единое целое (2 ч)

Условные и безусловные рефлексy человека. Высшая нервная деятельность.

4. Результаты развития УУД

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, вирусами, растениями, грибами);
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека заболеваний;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере: знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности: знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности: освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

5. Требования к результатам обучения

Учащиеся должны знать:

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;
- **особенности организма человека:** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

Учащиеся должны уметь:

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Формы работы: коллективная, групповая и индивидуальная.

Методы работы: исследовательский и частично - поисковый.

Оценивание учащихся на протяжении курса не предусматривается и основной мотивацией является познавательный интерес и успешность ученика при изучении материала повышенной сложности. Поэтому на последних занятиях целесообразно провести итоговую зачетную работу по решению всех изученных типов задач, по результатам которой оценить в форме «зачтено», «не зачтено»

6. Информационно-методическое обеспечение

1. «Биология. Покрытосеменных растений» 6 кл. В.В. Пасечник, 2015г.
2. «Биология. Животные» 7 кл. В.В. Пасечник, 2016 г.
3. «Биология. Человек» 8 кл. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш, «Вентана-Граф», 2016
4. «Основы общей биологии» 9 кл.
5. Рувинский А. О., Высоцкая Л.В., Глаголев С.М. Общая биология: Учебник для 10-11 классов с углубленным изучением биологии. -М.: Просвещение, 1993.-544с
6. Богданова Т. Л., Солодова Е. А. Справочное пособие для старшеклассников и поступающих в ВУЗы. -М.: АСТ- ПРЕСС ШКОЛА, 2002.-816с.
7. Биология: 1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы/ Дмитриева Т.А., Гуленков С.И., Суматихин С.В. и др. – М.: Дрофа, 1999.-432 с.
8. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек/ В.Н. Фросин, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2017. ГИА-2011. 9. Экзамен в новой форме. Биология. 9 класс/ ФИПИ авторы-составители: - М.: В.С. Рохлов, Г.И. Лернер, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов -Астрель, 2015-2018г.
10. Биология: 1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы/ Дмитриева Т.А., Гуленков С.И., Суматихин С.В. и др. – М.: Дрофа, 2008.

Интернет- ресурсы:

www.edu- «Российское образование» Федеральный портал
[www. School.edu](http://www.school.edu)- «Российский общеобразовательный портал»
 сайты Министерства образования РФ
<http://www.edu.ru>
<http://www.ed.gov.ru>

7. Календарно - тематический план.

№ п\п	Содержание учебного материала	Колич. часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Форма занятий
	Тема 1. Многообразие организмов				
1	Царство Бактерии и Грибы.	1	09.09		лекция, практикум
2	Царство Растения. Водоросли. Лишайники.	1	16.09		лекция, практикум
3	Мхи, папоротникообразные.	1	23.09		лекция, практикум
4	Голосеменные и покрытосеменные.	1	30.09		лекция, практикум
5	Ткани высших растений.	1	07.10		лекция, практикум
6	Вегетативные органы (корень, стебель, лист)	1	14.10		лекция, практикум
7	Генеративные органы (Цветок, плод, семя)	1	21.10		лекция, практикум
8	Основные семейства цветковых растений.	2	28.10		лекция, практикум
9	Царство Животные. Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви	1	11.11		лекция, практикум
10	Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски.	1	18.11		лекция, практикум
11	Членистоногие: классы ракообразные, паукообразные.	1	25.11		лекция, практикум
12	Класс Насекомые	1	02.12		лекция, практикум
13	Тип Хордовые. Характеристика классов Рыбы.	1	09.12		лекция, практикум
14	Характеристика класса Земноводные.	1	16.12		лекция, практикум
15	Характеристика класса Пресмыкающиеся.	1	23.12		лекция, практикум
16	Характеристика класса Птиц.	1	30.12		лекция, практикум
17	Характеристика класса Млекопитающие.	1	13.01.23		лекция, практикум
	Тема 2. «Человек и его здоровье»		20.01		
18	Общий обзор организма человека. Ткани, органы и их системы.	1	27.01		лекция, практикум
19	Опорно-двигательный аппарат человека.	1	03.02		лекция, практикум
20	Кровь и кровообращение. Состав и функции	1	10.02		лекция, практикум

	крови.				
21	Кроветворение. Иммуниет.	1	17.02		лекция, практикум
22	Кровеносная система. Сердце.	1	24.02		лекция, практикум
23	Работа сердца и регуляция.	1	03.03		лекция, практикум
24	Системы метаболизма человека: дыхательная система и ее функции.	1	10.03		лекция, практикум
25	Пищеварительная система и ее функции.	1	17.03		лекция, практикум
26	Выделительная система и ее функции.	1	31.03		лекция, практикум
27	Железы внутренней секреции. Эндокринный аппарат.	1	07.04		лекция, практикум
28	Нервная система человека. Строение спинного и головного мозга.	1	14.04		лекция, практикум
29	Состав и строение соматической нервной системы.	1	21.04		лекция, практикум
30	Вегетативная нервная система.	1	28.04		лекция, практикум
31	Органы чувств. Анализаторы. Зрительный анализатор.	1	05.05		лекция, практикум
32	Слуховой анализатор.	1	10.05		лекция, практикум
33	Условные и безусловные рефлексы человека.	1	15.05		лекция, практикум
34	Высшая нервная деятельность.	1	18.05		лекция, практикум
	Итого: 34ч.				

